



H. Cámara de Diputados  
ENTRE RÍOS

H. CAMARA DE DIPUTADOS	
MESA DE ENTRADAS	
Nº 1863	HORA 1800
Entró D. 12	M. 09 A. 2016
Salió D. ....	M. .... A. ....
Firma: .....	

**ES COPIA**

**LA LEGISLATURA DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS**

**SANCIONA CON FUERZA DE LEY**

**GISELA LAGOS**  
Mesa Entradas  
H. Cámara de Diputados

**Artículo 1º** - El objeto de la presente ley es garantizar la impartición de la educación alimentaria nutricional en todo el territorio de la provincia de Entre Ríos.

**Artículo 2º** - A los efectos de la presente ley se entenderá por educación alimentaria nutricional al aprendizaje, adecuación y aceptación de hábitos alimentarios saludables, de acuerdo con la propia cultura alimentaria y con los conocimientos científicos en materia de nutrición.

**Artículo 3º** - El Poder Ejecutivo designará la autoridad de aplicación de la presente ley.

**Artículo 4º** - Incorpórese la asignatura "Educación Nutricional" a la currícula escolar correspondiente a los niveles primario y secundario de las escuelas públicas y privadas de la Provincia de Entre Ríos.

**Artículo 5º** - El contenido de la asignatura "Educación Nutricional" implicará la enseñanza de los hábitos alimentarios saludables de acuerdo con la propia cultura alimentaria y con los conocimientos científicos en materia de nutrición.

**Jorge Daniel Monge**  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

**Martín Anguiano**  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

**Evelyn Acosta**  
Diputada Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

**Lic. Joaquín La Madrid**  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS  
**AUTOR**

**Dr. Alberto D. Rotman**  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

**Dr. Esteban A. Vitor**  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

**María Alejandra Viola**  
Diputada Provincial  
Bloque CAMBIEMOS



*H. Cámara de Diputados*  
ENTRE RÍOS

**Artículo 6°** - La presente ley tendrá como finalidad:

- a) Fomentar el desarrollo de programas y acciones educativas tendientes a concientizar sobre los hábitos alimentarios saludables con el objetivo de prevenir problemas nutricionales.
- b) Coordinar acciones educativas formales e informales para la promoción de la construcción de una cultura alimentaria saludable.

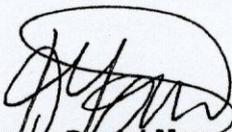
**Artículo 7°** - Incorpórese a la Formación Técnica y Docente la enseñanza de la asignatura "Conceptos teóricos y prácticos de Educación Alimentaria Nutricional".

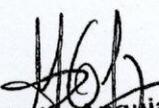
**Artículo 8°** - La autoridad de aplicación definirá los lineamientos curriculares básicos de las asignaturas mencionadas en los artículos 4° y 7° de la presente ley.

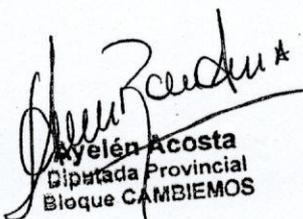
**Artículo 9°** - Autorícese a la Autoridad de Aplicación a celebrar convenios de colaboración con sociedades u organizaciones científicas y/o universidades que entiendan en la materia, con el objeto de brindar experiencia y conocimientos para la capacitación de docentes, no docentes, agentes de comedores escolares y todo personal abocado a cumplir con los fines prácticos de esta ley.

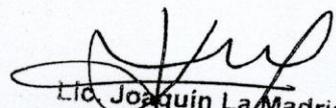
**Artículo 10** - El Poder Ejecutivo Provincial reglamentará la presente ley dentro de los 90 (noventa) días de su promulgación.

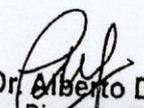
**Artículo 11** - Comuníquese, etc.

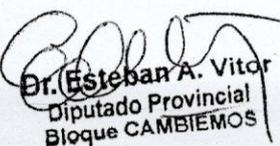
  
Jorge Daniel Monge  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

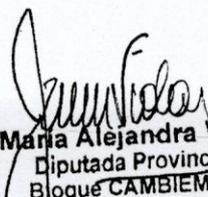
  
Martín Anguiano  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Ayelén Acosta  
Diputada Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Lto. Joaquín La Madrid  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Dr. Alberto D. Rotman  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Dr. Esteban A. Vitor  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
María Alejandra Viola  
Diputada Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

**AUTOR**



H. Cámara de Diputados  
ENTRE RÍOS

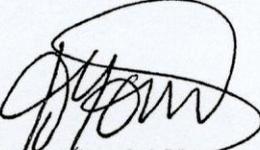
## FUNDAMENTOS

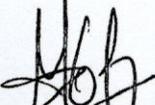
Sr. Presidente:

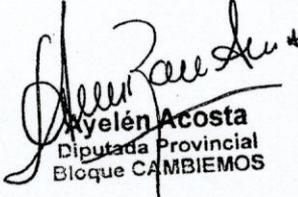
Los resultados de la primera y última Encuesta Nacional de Nutrición y Salud (2004/2005) llevadas a cabo en nuestro país evidenciaron que todos los sectores sociales se ven afectados por algún grado de carencia nutricional. Esa situación se debe en particular a dietas monótonas carentes de nutrientes. Como consecuencia de ello, se perciben alarmantes tasas de desnutrición, como así también de obesidad y sobrepeso.

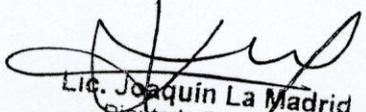
Por otro lado, la Encuesta Nacional de Factores de Riesgo de Enfermedades no Transmisibles (2013) ha indicado que, si bien algunos indicadores han mejorado, otros continúan siendo preocupantes. Entre estos últimos encontramos a la obesidad, sobrepeso, diabetes, etcétera.

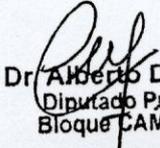
La educación alimentaria fue siempre parte del ámbito privado, particularmente familiar y, en general, ha tomado la forma de consejos y recomendaciones transmitidos de manera oral de generación en generación. Sin embargo, consideramos que es preciso que los lineamientos para una buena alimentación formen parte de los conocimientos a ser impartidos dentro del sistema educativo provincial dada su particular relevancia para la vida tanto del niño como del joven y del adulto. Es por ese motivo que resulta imperiosa que su enseñanza se sistematice dentro de las instituciones educativas.

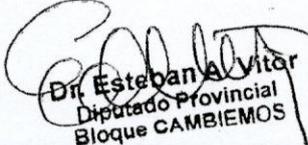
  
Jorge Daniel Monge  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

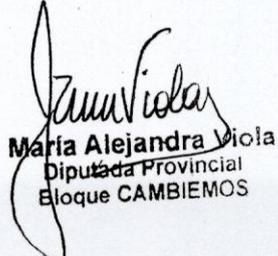
  
Martín Anguiano  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Kyelén Acosta  
Diputada Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Lic. Joaquín La Madrid  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Dr. Alberto D. Rotman  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Dr. Esteban A. Vitor  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
María Alejandra Viola  
Diputada Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

**AUTOR**



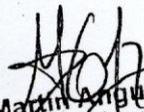
*H. Cámara de Diputados*  
ENTRE RÍOS

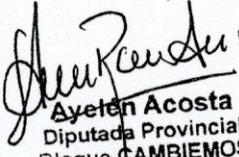
La tendencia mundial hacia los hábitos alimenticios saludables ha llevado a que en nuestro país se desarrollaran planes y programas, tanto a nivel nacional como local. En este sentido podemos mencionar a los proyectos de huertas y compras comunitarias; regulación de la oferta de alimentos locales; señales de contenido calórico en comercios y servicios de comidas; regulación de los kioscos en las escuelas; promoción de los alimentos libres de grasas trans; etcétera. No obstante, ello, y pese a lo loable de los programas mencionados, creemos que es importante que la educación alimentaria esté incluida dentro de la currícula escolar.

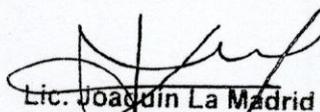
El abordaje de la educación alimentaria, debe ser desarrollado a través de un enfoque pedagógico y didáctico que articule los conceptos provenientes de múltiples áreas de conocimiento e integre los saberes cotidianos, de manera tal de poder ajustar la enseñanza a los diferentes contextos educativos.

Los principales resultados de la última Encuesta Nacional de Factores de Riesgo de Enfermedades No Transmisibles (2013)<sup>1</sup> han reafirmado la preocupación en torno a ciertos aspectos vinculados a los hábitos alimentarios. Al respecto se mencionan los siguientes:

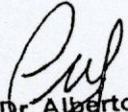
  
Jorge Daniel Monge  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

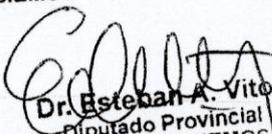
  
Martín Anguiano  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

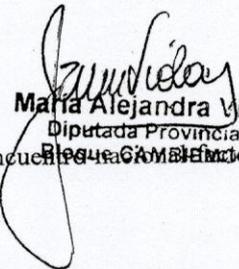
  
Ayelen Acosta  
Diputada Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Lic. Joaquín La Madrid  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

**AUTOR**

  
Dr. Alberto D. Rotman  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Dr. Esteban A. Vitor  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
María Alejandra Viola  
Diputada Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

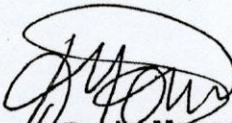
<sup>1</sup> <http://www.msal.gov.ar/images/stories/publicaciones/pdf/11.09.2014-tercer-encuesta-nacional-de-enfermedades-no-transmisibles-riesgo.pdf>

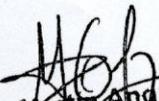


H. Cámara de Diputados  
ENTRE RÍOS

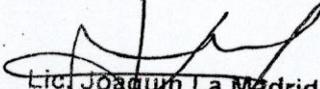
- 1) Peso corporal: 6 de cada 10 personas registraron exceso de peso y 2 de cada 10, obesidad. En 2013 aumentó un 42,5% la prevalencia de obesidad respecto del 2005 (14,6% a 20,8%), con un incremento menos significativo desde 2009. La prevalencia de obesidad resultó mayor entre varones a la vez que se incrementa cuanto menor es el nivel educativo.
- 2) Alimentación:
  - a) Sal: entre 2009 y 2013 disminuyó del 25,3 al 17,3 el porcentaje de población que agrega siempre sal a las comidas después de la cocción o al sentarse a la mesa.
  - b) Frutas y verduras: el promedio diario de porciones de frutas o verduras consumidas fue de 1,9 por persona. No se evidenciaron diferencias sustanciales desde 2009, según jurisdicción o nivel de ingresos.
- 3) Colesterol: 8 de cada 10 personas (varones mayores de 34 años/mujeres mayores de 44 años) se midieron alguna vez el colesterol plasmático. Sin cambios respecto de la ENFR 2009. De los que se controlaron, un tercio manifestó tener colesterol elevado.
- 4) Diabetes: se mantuvo estable el control de glucemia con relación a la ENFR 2009, alcanzando a 8 de cada 10 adultos. 1 de cada 10 personas presentaron diabetes o glucemia elevada, sin cambios significativos en relación a la ENFR 2009.

Los resultados de la Encuesta Nacional de Nutrición y Salud (ENNyS-2005), en lo referido a los alimentos más consumidos en Argentina, señalaba que<sup>2</sup>:

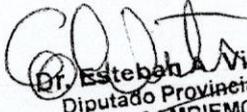
  
Jorge Daniel Monge  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

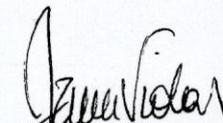
  
Martín Anguiano  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Evelyn Acosta  
Diputada Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Lic. Joaquín La Madrid  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Dr. Alberto D. Rotman  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Dr. Esteban A. Vitor  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
María Alejandra Viola  
Diputada Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

**AUTOR**

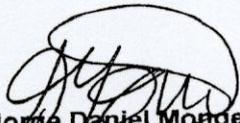
<sup>2</sup> <http://datos.dinami.gov.ar/produccion/nutricion/material/A1b.pdf>

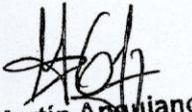


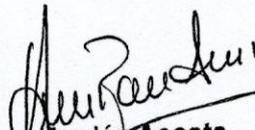
H. Cámara de Diputados  
ENTRE RÍOS

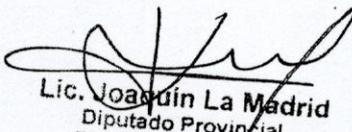
- 1) Todos los grupos etarios consumen alimentos semejantes.
- 2) La leche pierde predominio en la ingesta de los adultos, al igual que el yogur y los quesos.
- 3) Las gaseosas y los jugos artificiales están presentes en la alimentación de los argentinos desde temprana edad y con importante predominio.
- 4) El consumo de vegetales es poco variado.
- 5) Se observa poca relevancia del consumo de frutas.
- 6) La alimentación es, sin duda, un fenómeno complejo, que integra dos dimensiones: una biológica y una cultural.

Por otro lado, esta misma encuesta señala un dato de especial relevancia para el presente proyecto de ley<sup>3</sup>, la anemia y la deficiencia de hierro constituyeron las alteraciones del estado nutricional prevalentes en todos los grupos de población estudiados en la ENNyS. Esta es una de las carencias nutricionales más frecuentes y su presencia afecta factores clave para la salud: la respuesta inmune y la resistencia a las infecciones, el metabolismo del músculo, el desarrollo intelectual, la capacidad cognitiva y de trabajo, y la regulación de la temperatura corporal.

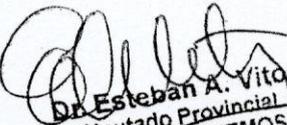
  
Jorge Daniel Monge  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

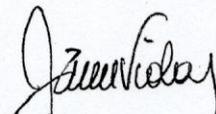
  
Martín Anguiano  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Ayelén Acosta  
Diputada Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Lic. Joaquín La Madrid  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS  
**AUTOR**

  
Dr. Alberto D. Rotman  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Dr. Esteban A. Vitor  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
María Alejandra Viola  
Diputada Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

<sup>3</sup> <http://datos.dinami.gov.ar/produccion/nutricion/material/A1d.pdf>



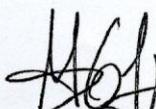
*H. Cámara de Diputados*  
ENTRE RÍOS

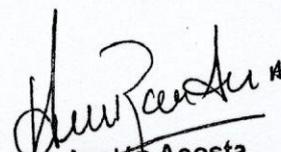
Si bien la anemia prevalece en los grupos en condiciones de vulnerabilidad social, también está presente, aunque en menor proporción, en los segmentos de población más favorecidos, lo cual nos indica que es un problema que no se relaciona únicamente con la condición social y que, por ende, merece un abordaje integral que atraviese todo el espectro poblacional. El análisis oficial de estos datos concluye en la necesidad de fortalecer la educación alimentaria.

Aún si existen otros datos que dan cuenta de la situación, los que acabamos de señalar evidencian una clara falta de cultura alimentaria saludable que podría ser subsanado desde la educación.

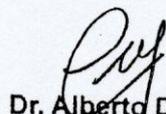
La educación alimentaria nutricional se puede definir como el aprendizaje, adecuación y aceptación de hábitos alimentarios saludables, de acuerdo con la propia cultura alimentaria y con los conocimientos científicos en materia de nutrición. Ella debe combinar diferentes estrategias educativas diseñadas para facilitar la adopción voluntaria de hábitos de alimentación y de comportamientos que acerquen a los individuos, dentro de sus posibilidades, a una mejor calidad de vida y bienestar.

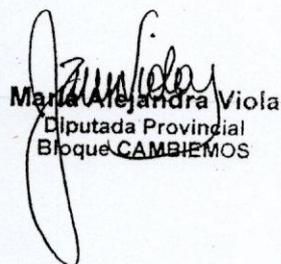
  
Jorge Daniel Morge  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

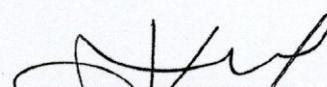
  
Martín Anguiano  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Avelén Acosta  
Diputada Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Dr. Esteban A. Vitor  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Dr. Alberto D. Rotman  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
María Alejandra Viola  
Diputada Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Lic. Joaquín La Madrid  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

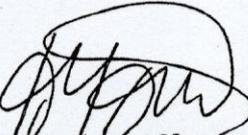
**AUTOR**

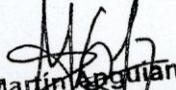


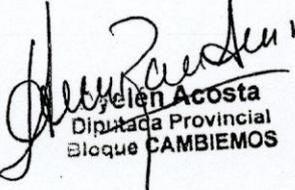
H. Cámara de Diputados  
ENTRE RÍOS

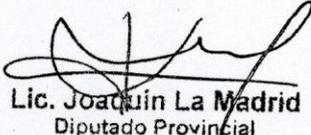
La mayoría de los países cuentan con guías alimentarias que consideran la situación de salud y nutrición de la población local. Esas guías se valen de la educación en nutrición para prevenir las enfermedades originadas por el déficit de consumo de energía o nutrientes específicos y también las afecciones crónicas no transmisibles relacionadas con la dieta. Las "Guías Alimentarias para la Población Argentina"<sup>4</sup>, en su versión más actualizada, deben servir como base a los contenidos de educación alimentaria nutricional que se impartan dentro del sistema educativo provincial.

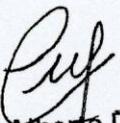
En lo que respecta a la lucha contra los trastornos de la conducta alimentaria (anorexia, bulimia, y compulsión para comer), la educación nutricional también juega un rol crucial. Si bien este tipo de trastornos tiene causa de tipo sociocultural, personal y familiar, también los hábitos alimentarios influyen en ellos. En este sentido, mejorar las conductas alimentarias y estar informados acerca de hábitos saludables y la importancia de la alimentación puede colaborar, aunque no en su totalidad, a evitar dichos trastornos.

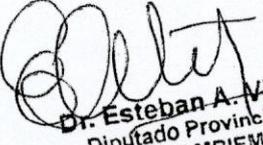
  
Jorge Daniel Menge  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Martín Argüiano  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

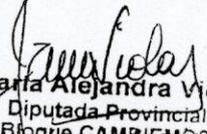
  
Lucía Acosta  
Diputada Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Lic. Joaquín La Madrid  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Dr. Alberto D. Rodríguez  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
Dr. Esteban A. Vitor  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

**AUTOR**

  
María Alejandra Viola  
Diputada Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

<sup>4</sup> Elaborada en el año 2000 por la Federación Argentina de Graduados en Nutrición y Dietética y la Asociación Argentina de Dietistas y Nutricionistas con el aval del Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación, de instituciones como la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS).

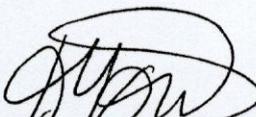


*H. Cámara de Diputados*  
ENTRE RÍOS

El objetivo del presente proyecto de ley es crear en los individuos, desde la más temprana edad, la capacidad de elegir informada y responsablemente el consumo de alimentos para sí y para los demás, gracias a la impartición de los conocimientos necesarios para lograr una cultura alimentaria saludable al tiempo que respetuosa de las particularidades individuales, familiares y sociales consideradas conjuntamente.

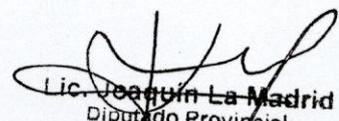
Educar en la alimentación nutricional desde edades tempranas colaborará en la construcción de las bases que perduran a lo largo de toda la vida. Las estadísticas, que sobre esta materia existen en nuestro país, muestran de manera clara aquellos hábitos persistentes, indicadores de una mala alimentación. El ámbito escolar tiene gran potencial para promover hábitos alimentarios saludables en los niños y los jóvenes. Dado que las costumbres alimentarias se forman en edades tempranas, y las instituciones educativas pueden ofrecer múltiples oportunidades para su aprendizaje.

El propósito fundamental de la educación nutricional en las escuelas es lograr que los niños y los adolescentes adquieran una capacidad crítica que les ayude a elegir una alimentación sana, completa y equilibrada. Habitamos un mundo en el que el consumo de alimentos procesados y la pérdida de la cultura alimentaria tradicional tienden a crecer, por ese motivo no podemos dejar pasar un aspecto calve de la educación, como lo es todo lo referido a la buena nutrición.

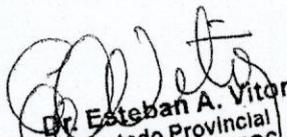
  
**Jorge Daniel Monge**  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

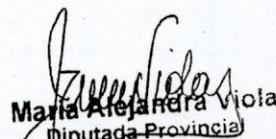
  
**Martín Anguiano**  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
**Ayelén Acosta**  
Diputada Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
**Lic. Joaquín La Madrid**  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
**Dr. Alberto D. Rotman**  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
**Dr. Esteban A. Vitor**  
Diputado Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

  
**María Alejandra Viola**  
Diputada Provincial  
Bloque CAMBIEMOS

**AUTOR**